Департамент образования Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принята на заседании
методического совета
от «_31___» __05_ 2023_г.
Протокол № ___4_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
_____ И.Ф. Шамина
Приказ № _573/02-од_____
«_05___» _06___2023_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путь к профессии. Финансовая грамотность»

(продвинутый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-13 лет,14-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦЭВДМ г. о. Самара
Кочтыгова Елизавета Игоревна

Самара, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка…… 3

2.Учебный план……14

3.Учебно-тематический план.. ……...15

3.1Первый год обучения…… .15

Модуль 1 «Человек и государство: как они взаимодействуют»……..15

Содержание модуля ……...……16

Модуль 2 «Управление денежными средствами семьи»...……18

Содержание модуля……..19

Модуль 3 «Профессии в области экономики и финансов» ……...21

Содержание модуля……...…...23

3.2Второй год обучения……....24

Модуль 1 «Банки и их роль в жизни человека»……24

Содержание модуля……..26

Модуль 2 «Риски в мире денег»…….……..27

Содержание модуля……29

Модуль 3 «Собственный бизнес: как создать и не потерять»…… 31

Содержание модуля……...32

4. Ресурсное обеспечение программы…….…..34

5. Список литературы……..…… ..40

6. Приложение 1…… 42

7. Приложение 2……..54

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется с 2020 года. Данная программа является редакцией 2023 года.\

Программа нацелена на развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни страны. Результат программы предусматривает индивидуально-личностное развитие обучающихся, их интересов, мотивов через развитие финансовой грамотности и освоение практических способов деятельности, профориентацию и выбор профессии.

Понимание главных финансовых понятий и процессов, умение эффективно их использовать в реальной жизни помогает человеку грамотно управлять своими денежными средствами: вести учет доходов и расходов, вовремя погашать задолженности, планировать личный бюджет, накапливать сбережения, минимизировать риски и, тем самым, повысить финансовую безопасность. В общем, это дает возможность человеку ориентироваться в продуктах финансовой деятельности и использовать их на основе полученных знаний и опыта.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 06.11.2019, в ред. Приказа министерства образования и науки Самарской области N 379-од)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09- 3242;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 №МО/1141-ТУ);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- Методические рекомендации по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) (ГБОУ ДО СО СОДДЮТ, 2021 г.)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи» г.о. Самара.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Уровень освоения - продвинутый.

Актуальность программы.

Проблема повышения финансовой грамотности населения является особенно актуальной в условиях развития экономики РФ. В большей степени развитие современной экономики РФ зависит от способности населения эффективно использовать ресурсы финансовых и производственных технологий. В России финансовая грамотность находится на достаточно низком уровне, т.к. большинство населения не ориентируется в финансовой среде и не использует продукты и услуги, предоставляемые финансовыми институтами. Незнание финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам.

Финансово грамотный человек ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы.

Финансовая грамотность актуальна для современной молодежи тем, что многие из них уже в школьные годы начинают задумываться о выборе хорошей профессии, реализации собственных планов, созданию своего бизнеса. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, т.к. в будущем их ждет множество финансовых решений.

Новизна заключается в том, что программа предусматривает изучение теоретических основ в сочетании с практическими упражнениями по освоению алгоритма выбора профессии и развитию финансовой грамотности. А также программа построена на личностно-ориентированном обучении (создать каждому ребенку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей).

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития. Содержание программы направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофессиоальной подготовки учащихся, кружковая работа).

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. На занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучить учащегося правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Данная программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

В связи с этим, процесс профессионального самоопределения детей требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Программа предполагает организацию профессионального самоопределения обучающихся с использованием системно-деятельностного подхода, а также комплексную работу. В основе этой деятельности лежит расширение возможностей использования информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в данной области, использование виртуальной площадки для приобретения первичных профессиональных навыков, повышения познавательной мотивации обучающихся к дальнейшему самоопределению.

Поэтапное освоение программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

Цель программы: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами и возможности выбора профессии.

Можно выделить следующие основные цели преподавания финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- помощь в самореализации себя как личности, нахождение своего места в сложном, противоречивом рыночном обществе;

- выработка практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

Задачи программы:

- сформировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, о свойствах и функциях денег, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве и возможных рисках;

- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг;

- расширить и углубить представление о различных профессиях, связанных с финансами.

Возраст обучающихся: 12 -15 лет (12-13, 14-15 лет).

Подростковый возраст - время для самоопределения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Любимая работа - важнейшая составляющая жизни. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Он тесно связан со всеми сферами активности общества.

ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ.

Главной особенностью детей в возрасте 12-15 лет является то, что они начинают считать себя взрослыми, склонны завышать свои возможности, оправдывать свои поступки. Если их самооценка не совпадает с оценкой окружающих, они переживают серьезные нравственные потрясения. Претендуя на признание взрослости, подростки выражают стремление к самоутверждению, постоянно пытаются доказать это окружающим. Учащиеся этого возраста достаточно общительны, стремятся отстоять свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком

возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались.

Работа с подростком достаточно сложный процесс, а если он имеет еще и ограниченные возможности здоровья, тогда его окружение должно быть особенно внимательным. В подростковом возрасте ограниченные возможности здоровья могут стать стартовой площадкой для понимания себя и принятия таким, какой есть.

Мотивация и правильная расстановка жизненных приоритетов подростка с ОВЗ имеет первостепенное значение. Только в таком случае из детей с ограниченными возможностями здоровья можно вырастить полноценных членов общества.

Основной кризис ребенка с ОВЗ начинается в периоде с 7 до 16-17 лет. То есть тогда, когда он должен оторваться от семьи и учиться в коллективе. Выбирая дистанционное образование, родители ограничивают ребенка от общения с социумом, поэтому наилучшим в такой ситуации является интегрированное обучение. Оно возможно в специальном учебном заведении, при тяжелой форме заболевания, либо в обычной школе с помощью инклюзивной интеграции.

Обучение по программе доступно *детям с ОВЗ* со следующими заболеваниями – F80 – расстройство развития речи; F98.5 – заикание; G80 – ДЦП, H90 – снижение слуха.

Таким детям доступны профессии бухгалтер, экономист.

Обучение по данной программе подходит для *одаренных детей*.

Ключевым моментом в работе с одаренными детьми должно стать формирование и развитие их способности к самоопределению и самоактуализации, к реализации их исключительных возможностей в будущем в профессиональной деятельности. Поэтому очевидна необходимость выстраивать такие формы работы с одаренными детьми, которые будут:

- в полной мере учитывать их особенности, способствуя эффективному решению специфических проблем одаренных детей;

- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей;

- помогать одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе и максимально продуктивной самореализации в социуме.

Необходимо простраивать индивидуальный образовательный маршрут для таких детей, учитывая их личные способности.

Срок реализации: 2 года. Программа рассчитана на 144 часа в каждом году обучения (36 учебных недель, 3 модуля по 12 недель), с нагрузкой 4 часа в неделю.

Форма обучения: групповая (10-15 человек). Возможна индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Занятия делятся на теоретические, практические, экскурсии в различные организации по профилю профессий, экскурсии в учебные заведения, где обучают выбранным профессиям, встречи с людьми разных профессий.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Продолжительность одного часа – 40 минут с перерывом – 10 минут.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны *знать и понимать:*

- основные виды направлений профессиональной деятельности;
- что такое личный доход, общий доход семьи и его источники, каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты, какие бывают выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- возможности финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса.

Обучающиеся должны *уметь*:

- анализировать информацию о профессиях, связанных с финансами;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- составлять небольшие бизнес планы.

Критерии и способы определения результативности.

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- *педагогическое наблюдение* за детьми в процессе работы;

- педагогический *анализ результатов* анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.;

- *мониторинг*: *педагогический* мониторинг (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); мониторинг *образовательной деятельности* детей (самооценка учащегося).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. (Приложение 1)

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
Итоговый контроль		
В конце	Определение изменения уровня развития	Конкурс, открытое занятие,

учебного года или курса обучения	детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся, взаимная аттестация, взаимное обучение детей	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Основными компонентами финансовой грамотности являются:

- финансовые знания;
- когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами в конкретных ситуациях;
- способы действия (навыки), отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе

Финансовая грамотность состоит из нескольких финансовых компонентов и навыков, которые позволяют человеку получить знания об эффективном управлении деньгами и долгом.

Ниже приведены основные компоненты финансовой грамотности, которым следует научиться:

Составление бюджета

При составлении бюджета существует четыре основных способа использования денег, которые определяют его: расходы, инвестирование, сбережения и раздача.

Создание правильного баланса между основными видами использования денег позволяет людям лучше распределять свои доходы, что приводит к финансовой безопасности и процветанию.

Инвестирование

Для обеспечения благоприятных инвестиций человек должен узнать о ключевых компонентах инвестирования - это процентные ставки, уровни цен, диверсификация, снижение рисков и индексы.

Изучение важнейших инвестиционных компонентов позволяет людям принимать более разумные финансовые решения, которые могут привести к увеличению притока доходов.

Налогообложение

Получение знаний о различных формах налогообложения влияет на чистый доход человека и имеет решающее значение для получения финансовой грамотности. Трудоустройство, инвестиции, аренда, наследство или непредвиденные обстоятельства - каждый источник дохода облагается налогом по-разному.

Управление личными финансами

Самый важный критерий - управление личными финансами - включает в себя совокупность всех перечисленных выше компонентов.

Финансовая безопасность обеспечивается за счет сбалансированного сочетания перечисленных выше финансовых компонентов для укрепления и увеличения инвестиций и сбережений при одновременном сокращении заимствований и задолженности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тесты, выполнение теоретического задания;
- «конкурсные» творческие задания;
- анкетирование учащихся;
- практические задания;

- подготовка индивидуального образовательно-профессионального проекта;

- задания на рефлексию по итогам каждого занятия.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

Основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого учащиеся покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны:

– продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность;

– определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

– использовать доступные ресурсы для достижения целей;

– применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Критерии оценки выполнения проекта:

• актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;

• постановка цели проекта;

• формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

• оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;

• полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;

• соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

• убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;

• использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;

• умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;

• соответствие полученного результата поставленной цели.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Модуль 1 Человек и государство: как они взаимодействуют**	41	7	48
2	**Модуль 2 Управление денежными средствами семьи**	19	29	48
3	**Модуль 3 Профессии в области экономики и финансов**	33	15	48
	Итого:	**93**	**51**	**144**

Второй год обучения

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Модуль 1 Банки и их роль в жизни человека**	33	15	48
2	**Модуль 2 Риски в мире денег**	19	29	48
3	**Модуль 3 Собственный бизнес: как создать и не потерять**	33	15	48
	Итого:	**85**	**59**	**144**

3. Учебно-тематический план
1 год обучения

Учась в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того, чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

В 1 году обучения учащиеся должны познакомиться с основами финансовой грамотности. Главная задача подготовить учащегося, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Модуль 1 «Человек и государство: как они взаимодействуют»

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью, что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много, кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

– формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;

– развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

– воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе.

Планируемые результаты:

Учащийся должен

Знать:

– законодательство Российской Федерации о налогах и сборах,

–налоги (общие понятия, основные элементы налогов, виды налогов, функции налогов).

Уметь:

– объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

– проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

– высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Входящая диагностика, беседа
2	Что такое налоги и зачем их платить	2	2		
3	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.	2	2		
4	Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.	2	2		
5	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны РФ	2	2		
6	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.	2	2		
7	Практическая работа. Учимся считать налоги	2	2		
8	Работа с документами. «Какие налоги мы платим»	2	2		
9	Викторина. Пеня и налоговые льготы	2	2		Наблюдение беседа
10	Учебная экскурсия. Как работает налоговая служба	2	2		
11	Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги	2	2		Промежуточное тестирование
12	Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.	2	2		
13	Чем отличаются прямые и косвенные налоги. Для чего нужны косвенные налоги.	2	2		

14	Квест-игра «Азбука налогоплательщика».	2	2		
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	2	2		
16	Как формируется пенсия.	2	2		
17	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	2	2		Устный ответ
18	С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.	2	1	1	
19	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	1	1	
20	Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.	2	1	1	
21	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2	1	1	
22	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	2	2		
23	Игра «Выбери свой негосударственный фонд»	2	1	1	
24	Повторение пройденного материала	2		2	Тестирование
	Итого:	48	41	7	

Содержание модуля

Тема 1. *Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.*

Теория. Знакомство с содержанием модуля.

Тема 2. *Познавательная беседа «Каждый платит налоги».*

Теория. Изучение - что такое налоги и зачем их платить.

Тема 3. *Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.*

Теория. Раскрытие понятий - Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.

Тема 4. *Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.*

Теория. Изучение подоходного налога. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.

Тема 5. *Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны РФ.*

Теория. Изучение - как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны РФ.

Тема 6. *Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.*

Теория. Изучение - как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.

***Тема** 7. Учимся считать налоги*

Теория - учимся считать налоги.

***Тема 8**. Работа с документами. «Какие налоги мы платим»*

Теория. Ознакомление с документами. «Какие налоги мы платим»

***Тема 9**. Викторина. Пеня и налоговые льготы.*

Теория. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей.

***Тема 10**. Учебная экскурсия. Как работает налоговая служба*

Теория. Проведение экскурсии на предприятие. Возможность учащимся увидеть условия работы.

***Тема 11**. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.*

Теория. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

***Тема 12.** Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.*

Теория. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

***Тема 13**. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.*

Для чего нужны косвенные налоги.

Теория. Прямые и косвенные налоги. Для чего нужны косвенные налоги.

***Тема 14**. Квест-игра «Азбука налогоплательщика».*

Теория. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей.

***Тема 15.** Что такое пенсия и как сделать её достойной*

Теория. Что такое пенсия и как сделать её достойной. Сделать анализ.

***Тема 16.** Как формируется пенсия.*

Теория. Как формируется пенсия. Сделать анализ.

***Тема 17.** Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.*

Теория. Пенсионное законодательство Российской Федерации

***Тема 18.** С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.*

Теория. Практика. Сделать анализ будущей пенсии.

***Тема 19.** Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.*

Теория. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Практика. Сделать анализ.

Тема 20. *Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.*

Теория - кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Практика. Сделать анализ налогов (изучение видов систем налогообложения).

Тема 21. *Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?*

Теория. Раскрытие понятий - государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?

Практика. Проанализировать сущность негосударственных пенсионных фондов.

Тема 22. *Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.*

Теория. Что такое негосударственный пенсионный фонд.

Практика. Решение задач.

Тема 23*. Игра «Выбери свой негосударственный фонд»*

Теория. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей.

Практика. Игра «Выбери свой негосударственный фонд».

Тема 24. *Обобщение результатов изучения модуля 1. 2*

Теория. Повторение пройденного материала, представление проектов, тестовый контроль.

Практика. Сделать проект по индивидуальной теме. Решить тест.

Модуль 2 «Управление денежными средствами семьи»

Грамотность в сфере финансов воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается и поэтому **цель** этого модуля:

- формирование у обучающихся конкретно-наглядных представлений о финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Задачи:

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Планируемые результаты

Учащиеся должны

знать:

- роль денег в семье и обществе;

- как экономить деньги;

- насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные;

- как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

уметь:

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;

- сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних;

- объяснять, как связаны профессии и образование.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Входящая диагностика, беседа
2.	Современная семья и её финансы.	2	2		

3.	Источники денежных средств семьи.	2	2		
4.	Контроль семейных расходов.	2		2	
5.	Практическая работа	2	1	1	
6.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2		2	
7	Построение семейного бюджета.	2	1	1	
8	Как оптимизировать семейный бюджет.	2	2		
9	Составление, семейного бюджета.	2	2		Наблюдение, беседа
10	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	2		2	
11	Что такое финансовое планирование.	2	2		Промежуточное тестирование
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	2	2		
13	Потребности.	2		2	
14	Источники удовлетворения потребностей.	2		2	
15	Мини-проект «Мои желания и потребности».	2		2	
16	Как разумно совершать покупки.	2		2	
17	Что такое «товар».	2		2	Устный ответ
18	Викторина «Предметы первой необходимости».	2		2	
19	Заработная плата.	2		2	
20	Зачем нужны карманные деньги.	2		2	
21	Основные статьи расходов в семье.	2		2	
22	Урок- исследование	2		2	
23	Деньги на отдых и развлечения.	2	2		
24	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
	Итого:	48	19	29	

Содержание модуля

Тема 1 *.Вводное занятие. Знакомство*

Теория. Знакомство с содержанием модуля. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Тема 2. *Современная семья и её финансы.*

Теория. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи?

Тема 3. *Источники денежных средств семьи.*

Теория. Изучение видов источников доходов. От чего зависят личный и семейный доход.

Тема 4*. Контроль семейных расходов.*

Практика. Анализ семьи «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?».

Тема 5. *Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»*

Практика. Анализ семейного бюджета «Какие бывают источники доходов?».

Тема 6*. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»*

Практика. Подготовка учащимися мини-проекта «Контролируем семейные расходы»

Тема 7*. Построение семейного бюджета.*

Теории. Изучить - что такое семейный бюджет и как его построить?

Тема 8*. Как оптимизировать семейный бюджет.*

Теория. Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.

Тема 9. *Составление семейного бюджета.*

Практика. Составление семейного бюджета.

Тема 10*. Игра «Управляем денежными средствами семьи»*

Практика. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей.

Тема 11*. Что такое финансовое планирование.*

Теория. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

Тема 12. *Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.*

Теория. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Тема 13. *Потребности.*

Теория. Изучение - что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 14. *Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей.*

Практика. Проанализировать источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей.

Тема 15. *Мини-проект* «Мои желания и потребности».

Практика. Подготовка учащимися мини-проекта «Мои желания и потребности».

Тема 16. *Как разумно совершать покупки.*

Практика. Составления плана разумного совершения покупок.

Тема 17. *Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.*

Практика. Знакомство с понятием «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Пройти тест.

Тема 18. *Викторина «Предметы первой необходимости».*

Практика. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей.

Тема 19*. Заработная плата.* Почему у всех она разная. От чего это зависит.

Практика. Знакомство с понятием «Заработная плата». Проанализировать - почему у всех заработная плата разная и от чего это зависит.

Тема 20*. Зачем нужны карманные деньги. Учимся считать карманные деньги.*

Практика. *Самоанализ* - «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Тема 21. *Основные статьи расходов в семье.*

Практика. Рассчитать коммунальные расходы и управление коммунальными платежами.

Тема 22. *Урок - исследование*

Практика. «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»

Тема 23. *Деньги на отдых и развлечения.*

Практика. Учебный мини-проект «Планируем праздник».

Тема 24. *Итоговый урок*

Повторение пройденного материала, представление проектов, тестовый контроль.

Модуль 3 «Профессии в области экономики и финансов»

Профессий очень много и каждый понимает слово профессия по-своему. Одни это представляют как хобби, другие, как источник материального дохода. Мы понимаем, что нужна специальная подготовка, чтобы получить нужную специальность: «Бухгалтер», «Банкир», «Экономист».

Выбор специализации играет очень важную роль в судьбе человека, но самый каверзный вопрос в этой теме: «Будет ли востребована ваша работа, сможете ли вы легко и быстро найти рабочее место?». Профессии, связанные с экономикой и финансами, на данное время довольно популярны. Это не удивительно, ведь рыночная экономика невероятно актуальна и постоянно требует новых кадровых вмешательств.

К сожалению, многие подростки, выбирая профессию, недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Любой выбор профессии можно рассматривать как

взаимодействие двух сторон: подростка - с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности - с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание.

Цель: формирование у учащихся устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, готовности к выбору профессионального или карьерного пути.

Задачи:

- помочь ориентироваться на рынке труда региона;
- сформировать общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- сформировать базовые понятия о рынке труда и показать возможные пути выхода на рынок труда;
- развить практические навыки и умения самопрезентации учащихся;
- сформировать активную жизненную позицию, нацеленную на реализацию творческого потенциала личности в процессе самопознания и личностного роста.

Планируемые результаты:

Учащийся должен

знать:

- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- роль личности в профессиональной адаптации;

уметь:

- ориентироваться на рынке труда региона;
- определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность.

Формы подведения итогов реализации модуля: тесты, опросники, выполнение теоретического задания; «конкурсные» творческие задания; портфолио обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение. Знакомство с направлением модуля.	2	2		Входящая диагностика, беседа
2	Профессии в области экономики и финансов Плюсы и минусы профессии.	2	2		
3	Экономист. Экономист по финансам и кредитам	2	2		
4	Инженер-экономист. Инженер-экономист водного транспорта	2	2		
5	Операционист в банке	2	2		
6	Банковский служащий. Специалист банковского дела	2	2		
7	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	2		2	
8	Финансист	2	2		
9	Финансовый аналитик (специалист финансового анализа и моделирования)	2	1	1	Наблюдение беседа
10	Специалист банковского дела	2		2	
11	Экскурсия в Сбербанк – кругозор специалистов.	2	2		Промежуточное тестирование
12	Таможенник. Таможенный декларант	2	2		
13	Специалист по ценообразованию	2	2		
14	Кредитный аналитик	2		2	
15	Менеджер по лизингу (менеджер лизинговых проектов, специалист по лизингу)	2		2	
16	Аудитор	2	2		
17	Контроллер	2		2	Устный ответ
18	Кассир	2	2		
19	Бухгалтер	2		2	
20	Бухгалтер, специалист по налогообложению	2	1	1	
21	Налоговый инспектор	2	2		
22	Экономист-международник	2	2		
23	Итоговое занятие. Деловая	2	2		

	игра «Я выбираю профессию»				
24	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
	Итого:	48	33	15	

Содержание модуля

Тема 1. *Вводное занятие.*

Теория. Техника безопасности. Знакомство с содержанием модуля.

Тема 2. *Профессии в области экономики и финансов. Плюсы и минусы профессии.* Теория. Изучение профессий в области экономики и финансов. Плюсы и минусы профессии.

Тема 3. *Экономист. Экономист по финансам и кредитам*

Теория. Знакомство с профессией - экономист. Экономист по финансам и кредитам

Тема 4. *Инженер-экономист. Инженер-экономист водного транспорта.*

Теория. Знакомство с профессией - Инженер-экономист. Инженер-экономист водного транспорта.

Тема 5*.Операционист в банке*.

Теория. Знакомство с профессией операционист в банке.

Тема 6. *Банковский служащий. Специалист банковского дела*.

Теория. Кто такой банковский служащий и специалист банковского дела.

Тема 7. *Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».*

Практика. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей.

Тема 8. *Финансист*.

Теория. Знакомство с профессией – финансист. Рассказ об особенностях профессии.

Тема 9. *Финансовый аналитик (специалист финансового анализа и моделирования)*

Теория. Кто такой финансовый аналитик (специалист финансового анализа и моделирования) Практика. Пройти тест.

Тема 10. *Специалист банковского дела*

Прослушать лекция о специалистах банковского дела. Рассказ об особенностях профессии. Практика. Пройти тест.

Тема 11. *Экскурсия в Сбербанк – кругозор специалистов.*

Теория. Проведение онлайн экскурсии в Сбербанке.

Тема 12. *Таможенник. Таможенный декларант*.

Теория. Прослушать лекцию о специальности - таможенник. Таможенный декларант.

Тема 13. *Специалист по ценообразованию*

Теория. Знакомство с профессией специалиста по ценообразованию.

Тема 14*. Кредитный аналитик*

Практика. Прослушать лекция о специальности - кредитный аналитик. Рассказ об особенностях профессии с презентацией.

***Тема 15**. Менеджер по лизингу (менеджер лизинговых проектов, специалист по лизингу)*

Практика. Прослушать лекцию о специальности - менеджер по лизингу (менеджер лизинговых проектов, специалист по лизингу). Пройти тест.

***Тема 16.** Аудитор*

Теория. Изучение о специальности – аудитор. Рассказ об особенностях профессии.

***Тема 17.** Контроллер*

Практика. Прослушать лекцию о специальности - контроллер. Проанализировать плюсы и минусы этой специальности.

***Тема 18.** Кассир*

Теория. Знакомство с профессией – кассир. Рассказ об особенностях профессии.

***Тема 19.** Бухгалтер*

Практика. Знакомство с профессией – бухгалтер. Экскурсия.

***Тема 20.** Бухгалтер, специалист по налогообложению*

Практика. Подготовить презентацию об особенностях профессии.

***Тема 21.** Налоговый инспектор*

Теория. Лекция о специальности - налоговый инспектор

***Тема 22.** Экономист-международник*

Теория. Знакомство с профессией - экономист-международник.

***Тема 23.** Итоговое занятие. Деловая игра «Я выбираю профессию ..»*

Теория. Отработка полученных знаний в игре. Проба своих сил и возможностей

***Тема 24.** Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний.*

Теория. Подведение итогов модуля. Закрепление полученных знаний. Практика. Проведение викторины.

2 год обучения

Во 2-ом году обучения учащиеся познакомятся с широким спектром новых сложных финансовых продуктов и услуг.

Банковские услуги в условиях рыночной экономики становятся важнейшим источником увеличения доходов и удовлетворения потребностей клиентов банка.

Любой человек связан с деятельностью данных учреждений: без банков невообразимы кредиты, ипотека, взносы, заработная плата, обмены валют и масса других операций. На

нашем пути встречается большое количество банков, которые предлагают нам разнообразные услуги

Модуль 1. «Банки и их роль в жизни человека»

Сегодня невозможно представить современный мир без существования таких финансовых учреждений, как банки, которые являются неотъемлемой частью жизни не только каждого человека, но и общества в целом. И действительно, в условиях рынка банки служат важнейшим источником, питающим народное хозяйство дополнительными денежными ресурсами. Находясь в центре экономической жизни и обслуживая интересы производителей, они опосредуют связи между промышленностью, торговлей, сельским хозяйством и населением. В результате, банки выступают в роли ключевых элементов «кровеносной системы» экономики – банковской системы, обеспечивающей социально-экономическое развитие современного общества

Значительное внимание тем содержания модуля уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть учебного времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Цель: формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- выяснить устройство банковской системы,

-охарактеризовать виды банковских операций;

- сформировать понимание необходимости ответственных финансовых решений;

- сформировать основы финансовой грамотности.

Планируемые результаты

Учащиеся должны

знать:

- устройство банковской системы;

- виды операций, осуществляемых банками;

- типы валют и влияние мирового валютного рынка на валютный рынок РФ;

- что такое кредит и как рассчитывать проценты по депозитам и кредитам;

уметь:

- приводить примеры банковских услуг;

- объяснить, от чего зависит размер выплат по вкладу;

- объяснить, почему и как страхуются вклады;

- находить информацию о вкладах и кредитах;

-объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;

-объяснить принцип работы пластиковой карты;

- переводить одну валюту в другую.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Входящая диагностика, беседа
2	Банки и их функции.	2	2		
3	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц	2	2		
4	Банковские карты	2	2		
5	Виды банковских карт	2	2		
6	Творческое задание «Банковские услуги»	2	2		
7	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	2		2	
8	Коммерческие банки.	2	2		
9	Банковский вклад.	2	2		Наблюдение, беседа
10	Принцип хранения денег на банковском счёте.	2	2		
11	Отличие инвестиции от сбережений.	2	1	1	Промежуточное тестирование
12	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	2		2	
13	Экскурсия в Сбербанк.	2	2		
14	Деловая игра «Работа банка»	2		2	
15	Кредиты. Виды кредитов	2	2		
16	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	2	2		
17	Кредитная карта.	2	2		Анкетирование

18	Заем, виды займов	2		2	
19	Валюта в современном мире	2	1	1	
20	Валюта разных стран	2		2	
21	В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства	2	1	1	
22	Решение экономических задач	2	2		
23	Ипотека	2	2		
24	Практическая работа	2		2	Тестирование
	Итого:	48	33	15	

Содержание модуля

Тема 1. *Вводное занятие.*

Теория. Знакомство с содержанием модуля. Инструктаж по технике безопасности

Тема 2. *Банки и их функции.*

Теория. Лекция - что такое банк и чем он может быть полезен.

Тема 3. *Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц.*

Теория. Изучить, в каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов

Тема 4. *Банковские карты*.

Теория. Лекция - чем полезны банковские карты в современной жизни.

Тема 5. *Виды банковских карт*

Теория. Лекция - как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться.

Тема 6. *Творческое задание «Банковские услуги».*

Теория. Проведение творческого задания «Банковские услуги».

Тема 7. *Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»*

Практика. Дискуссия - «Польза и риски банковских карт?»

Тема 8. *Коммерческие банки.*

Теория. Лекция - какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире. Принцип хранения денег на банковском счёте.

Тема 9. *Банковский вклад.*

Теория. Лекция - банковский вклад. Договор банковского вклада и банковского счёта. Расчет доходности банковского вклада и других операций.

Тема 10. *Принцип хранения денег на банковском счёте.*

Теория. Лекция - как грамотно выбрать вклад. Страхование вкладов.

Тема 11. *Отличие инвестиции от сбережений.*

Теория. Отличие инвестиции от сбережений.

Практика. Варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи.

Тема 12. *Практическая работа «Вклады (депозиты)».*

Практика. Возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента, анализ договоров по вкладам.

Тема 13. *Экскурсия в Сбербанк.*

Теория. Проведение онлайн экскурсии *в Сбербанк.*

Тема 14. Деловая игра «Работа банка»

Практика. Изучить теорию, закрепить и расширить знания о профессиях в банке. Пройти тест.

Тема 15. *Кредиты. Виды кредитов*

Теория. Лекция – что такое кредиты. Виды кредитов. Банковский кредит и условия его предоставления. Все минусы и плюсы.

Тема 16. *Деловая игра «Я хочу взять кредит».*

Теория. Помогает закрепить и расширить свои знания и выразить свое отношение к кредиту.

Тема 17. *Кредитная карта.*

Теория. Лекция – что такое кредитная карта. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

Тема 18*. Заем, виды займов. Что такое кредитная история заемщика.*

Практика. Изучение теории - что такое заем, и виды займов. Что такое кредитная история заемщика. Пройти тест.

Тема 19. *Валюта в современном мире. Валютный рынок и как он устроен.*

Практика. Знакомства с валютами в современном мире, подготовить презентацию о валюте. (Тема индивидуально задана).

Тема 20. *Валюта разных стран. Обмен валют.*

Практика. Проанализировать валюты разных стран и подготовить доклад - «О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара».

Тема 21. *В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.*

Практика. Проанализировать , нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

Тема 22. *Решение экономических задач*

Теория. Решение экономических задач - «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Тема 23. *Ипотека.*

Теория. Лекция – что такое ипотека.

Тема 24. *Практическая работа «Как умно управлять своими деньгами».*

Практика. Составления мини - программы «Как умно управлять своими деньгами».

Модуль 2. «Риски в мире денег»

Проблема финансовой неграмотности населения в нашей стране стоит очень остро. Достаточно большая часть взрослого населения Росси не умеет рассчитать свою будущую пенсию, грамотно выбрать страховую компанию, правильно и безопасно пользоваться кредитами, оплачивать покупки и коммунальные услуги через интернет. Правильное пользование всеми финансовыми инструментами – это особое искусство, которое необходимо осваивать с ранних лет. Помимо удобства эти технологии создают много соблазнов и возможностей для мошенничества. Нужно понимать, какие последствия повлекут за собой каждое действие потребителя банковских услуг. Особенно беззащитными в сфере финансовой грамотности являются подростки и молодые люди в возрасте от 14 и 18 лет. Обладая некоторой покупательной способностью, молодые люди становятся «лакомой» добычей индустрии развлечения, моды и красоты

Потеря денег и имущества для современного человека может оказаться трагическим и разрушительным событием. Тогда, как правильное и разумное сбережение своих финансов, умение пользоваться банковскими инструментами неизбежно приведет к процветанию. Особенно актуальна данная тема в сегодняшней ситуации мирового кризиса. Банки появляются и разоряются. Болезни и пандемия приводят к потерям доходов. Новости пестрят пожарами и наводнениями. Чтобы выжить, человеку необходимо быть очень грамотным в финансовом мире.

Рассмотрим наиболее важные риски, которые необходимо учитывать и способы их минимизации.

Цель: знакомство учащихся с финансовыми рисками.

На сегодняшний день это важно не только понимать, но и уметь с этим работать. В результате полученной информации обучающийся должен: знать специфику рисков в сфере банковского обслуживания, анализировать достоинства и риски данного процесса, уметь их минимизировать.

Задачи:

- сформировать знания по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами;

- сформировать у обучающихся способности к планированию умения прогнозировать риски;

- сформировать знания о финансовой безопасности;

- обучить самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Планируемые результаты

Учащийся должен

знать:

- особые жизненные ситуации;

- финансовые риски;

- виды рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, риски при рождении детей, финансовое мошенничество;

- виды страхования;

уметь:

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– оценивать свои финансовые возможности.

– быть осторожным и бдительным в финансовой сфере.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Входящая диагностика, беседа
2	Что такое ОЖС	2	2		
3	ОЖС - когда расходы на жизнь резко возрастают	2	2		
4	Что такое финансовое мошенничество?	2		2	
5	Фальшивые деньги. Тест.	2	1	1	

6	Смерть члена семьи	2		2	
7	Риск остаться без денег в неблагоприятной ситуации	2	1	1	
8	Внезапная болезнь	2	2		
9	Несчастные случаи. Катастрофы	2	2		Наблюдение, беседа
10	Увольнения. Виды увольнения	2		2	
11	*Несчастные случаи. Катастрофы.* Форс-мажорные обстоятельства: пожар, бедствие, потеря имущества.	2	2		Промежуточное тестирование
12	Разбор ситуации: «Форс-мажор» -обстоятельства, ситуация, возникающая помимо воли людей, включенных в какую-либо деятельность.	2	2		
13	Потеря работы не по своей инициативе	2		2	
14	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	2		2	
15	Инфляция	2		2	
16	Банкротство финансовых компаний	2		2	
17	Риск банкротства банка	2		2	Устный ответ
18	Риск невозврата кредита/займа.	2		2	
19	Риск кражи денег с карточки	2		2	
20	Риск порчи имущества	2		2	
21	Риск попасть в финансовую пирамиду	2		2	
22	Практика	2		2	
23	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	2	2		
24	Подведение итогов. Эссе.	2	1	1	Тестирование

	Итого:	48	19	29	

Содержание модуля

Тема 1.*Вводное занятие.*

Теория. Знакомство с содержанием модуля.

Тема 2. *Что такое ОЖС (особые жизненные ситуации) и как с ними справиться.*

Теория. Лекция - что такое ОЖС. Как с ними справиться.

Тема 3. *ОЖС - когда расходы на жизнь резко возрастают.*

Теория. Лекция – что делать, если расходы на жизнь резко возрастают в особые жизненные ситуации

Тема 4. *Что такое финансовое мошенничество.*

Практика. Проанализировать виды финансовых мошенничеств и к чему это приведет.

Тема 5. *Фальшивые деньги. Тест.*

Практика. Тест на знание фальшивых денег.

Тема 6*. Смерть члена семьи.*

Практика. Проанализировать - как меняются семейные расходы в связи со смертью из члена семьи.

Тема 7. *Риск остаться без денег в неблагоприятной ситуации (болезнь, увольнение).*

Практика. Анализ о рисках, - если остаться без денег в неблагоприятной ситуации (болезнь, увольнение), что делать?

Тема 8. *Внезапная болезнь. Больничный лист и как он оплачивается работодателем.*

Теория. Лекция - внезапная болезнь, что делать если работаешь. Больничный лист и как он оплачивается работодателем

Тема 9. *Проектная работа «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»*

Теория. Изучение вопроса, «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»

Тема 10*. Увольнения. Виды увольнения.*

Практика. Прослушать лекцию об увольнении. Виды увольнения. Пройти тест.

Тема 11. *Несчастные случаи. Катастрофы.*

Теория. Лекция - какие бывают несчастные случаи. Катастрофы. Форс-мажорные обстоятельства: пожар, бедствие, потеря имущества.

Тема 12. *Разбор ситуации: «*Форс-мажор» - обстоятельства, ситуация, возникающая помимо воли людей, включенных в какую-либо деятельность.

Теория. Ситуация, возникающая помимо воли людей, включенных в какую-либо деятельность.

Тема 13. *Потеря работы не по своей инициативе.*

Практика. Анализ ситуации - потеря работы не по своей инициативе и что с этим делать.

Тема 14*. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»*

Практика. Проведение игры «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!».

Тема 15. *Инфляция.*

Практика. Изучить – что такое инфляция и что будет, если она настанет. Как к ней подготовиться. Пройти тест.

Тема 16. *Банкротство финансовых компаний.*

Практика. Прослушать лекцию о Банкротство финансовых компаний. Как это избежать. Пройти тест.

Тема 17. *Риск банкротства банка.*

Практика. Изучить – что такое банкротство банка. Риск потери инвестиций. Как это избежать.

Тема 18. *Риск невозврата кредита/займа.*

Практика. Изучить теорию о рисках невозврата кредита/займа. Что за этим последствует.

Тема 19. *Риск кражи денег с карточки. Финансовое мошенничество.*

Практика. Изучить теорию что такое - финансовое мошенничество. Что делать если украли деньги с карточки и как предотвратить кражу денежных средств с карты. Решение задач.

Тема 20. *Риск порчи имущества*.

Практика. Анализ рисков порчи имущества. Повреждение машины, квартиры и другого имущества в результате непредвиденных ситуаций могут повлечь за собой дополнительные и часто существенные расходы. Пройти тест.

Тема 21. *Риск попасть в финансовую пирамиду*.

Практика. Изучение теории - что такое финансовая пирамида и чем она «опасна».

Тема 22. *Практика.*

Практика. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесѐнных из-за участия в финансовой пирамиде. Составить мини—проект.

Тема 23. *Игра «Внимание! Финансовые риски!»*

Теория. Проведение игры «Внимание! Финансовые риски!» Помогает закрепить и расширить свои знания о финансовых рисках.

Тема 24. *Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»*

Практика. Написать эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?».

Модуль 3 «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Бизнес – это не только способ самореализации себя как личности, реализации своих творческих способностей и талантов, это также способ получения независимости. Началом бизнеса является создание грамотного бизнес-плана. Любая предпринимательская деятельность сможет быть успешной, если готовые бизнес-планы будут правильными, в них будут учтены все моменты. Правильное планирование собственной деятельности предприятия финансового и хозяйственного характера дает возможность упорядочить всю имеющуюся информацию, правильно построить работу компании, упорядочить расходы, сделать прогноз по доходам для развития бизнеса.

Цель: обобщение полученных знаний для организации собственного бизнеса.

Задачи:

- научить сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, что такое бизнес-план;
- познакомить с бизнесом, которым занимаются подростки;
- познакомить со сложностями в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;
- научить прогнозировать риск при организации собственного бизнеса.

Планируемые результаты:

Учащийся должен

уметь:

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- применять основы предпринимательской деятельности;
- применять основы финансовой грамотности;
- определять источники финансирования;

знать:

- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;

- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- правила этикета при трудоустройстве.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с направлением модуля	2	2		Входящая диагностика, беседа
2	Что такое бизнес	2	2		
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2	2		
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	2	2		
5	Познавательная беседа «Единоличное владение»	2	2		
6	Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей	2	2		
7	Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности	2		2	
8	Деловая игра «ИП, Товарищество ТО и ТОО, АО, ООО»	2	2		
9	Что такое стартап	2	1	1	Наблюдение, беседа
10	Экскурсия на предприятия малого бизнеса, встреча с предпринимателями	2		2	
11	Ролевая игра «Акционерное общество»	2	2		Промежуточное тестирование
12	Налоговые ставки при ведении предпринимательской деятельности	2	2		
13	Стартовый капитал	2	2		
14	Организации по поддержке малого бизнеса	2		2	
15	Преимуществ и рисков предпринимательской деятельности	2		2	
16	Как создать свое дело?	2	2		

17	Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса	2		2	Устный ответ
18	Творческое задание «Реклама»	2	2		
19	Бизнес подростков и идеи	2		2	
20	Решение экономических задач «Продажа продукции. Подсчет прибыли»	2	1	1	
21	Решение практических задач «Организация фирмы»	2	2		
22	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»	2	2		
23	Мини-проект «Организация фирмы»	2	2		
24	Подведение итогов. Анкетирование	2	1	1	Тестирование
	Итого:	48	33	15	

Содержание модуля

Тема 1. *Вводное занятие*

Теория. Знакомство с содержанием модуля.

Тема 2. *Что такое бизнес.*

Теория. Лекция - что такое бизнес.

Тема 3. *Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.*

Теория. Лекция о бизнесе и его формы. Риски предпринимательства.

Тема 4. *Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.*

Теория. Лекция – что такое бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Тема 5. *Познавательная беседа «Единоличное владение»*

Теория. Беседа о «Единоличное владение».

Тема 6. *Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.*

Теория. Лекция - как проводится регистрация индивидуальных предпринимателей.

Тема 7. *Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности*

Практика. Изучить - что такое организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности. Пройти тест.

Тема 8. *Деловая игра - «ИП, Товарищество ТО и ТОО, АО, ООО»*

Теория. Изучить предпринимательство в форме игры «ИП, Товарищество ТО и ТОО, АО, ООО».

Тема 9. *Что такое стартап.*

Теория. Изучить - что такое стартап. Практика. Пройти тест.

Тема 10. *Экскурсия на предприятия малого бизнеса, встреча с предпринимателями*

Теория. Проведение онлайн - экскурсии на предприятия малого бизнеса, встреча с предпринимателями.

Тема 11. *Ролевая игра «Акционерное общество»*

Теория. Проведение игры «Акционерное общество», закрепить и расширить свои знаний.

Тема 12. *Налоговые ставки при ведении предпринимательской деятельности*

Теория. Лекция – что такое налоговые ставки при ведении предпринимательской деятельности.

Тема 13. *Стартовый капитал*

Теория. Лекция – что такое стартовый капитал и для чего он нужен.

Тема 14. *Организации по поддержке малого бизнеса*

Практика. Изучить о организации по поддержке малого бизнеса. Составить мини бизнес план.

Тема 15. *Преимуществ и рисков предпринимательской деятельности*

Практика. Прослушать лекцию о преимуществах и рисках предпринимательской деятельности. Сделать анализ рынка - предпринимательской деятельности.

Тема 16. *Как создать свое дело?*

Практика. Составить бизнес план - Как создать свое дело? С чего начать?

Тема 17. *Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса*

Практика. Проанализировать , почему ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса. Сделать вывод.

Тема 18. *Творческое задание «Реклама»*

Практика - творческое задание: составить рекламу.

Тема 19. *Бизнес подростков и идеи*

Практика - составление бизнес идеи.

Тема 20. *Решение экономических задач «Продажа продукции. Подсчет прибыли»*

Практика. Решение экономических задач «Продажа продукции. Подсчет прибыли».

Тема 21. *Решение практических задач «Организация фирмы»*

Теория. Решение практических задач - «Организация фирмы»

Тема 22. *Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»*

Теория. Как правильно составить мини-проект. Знакомство с бизнес-планом.

Тема 23. *Мини-проект «Организация фирмы»*

Теория. Составление мини-проекта - «Организация фирмы».

Тема 24. *Итоговое занятие.*

Теория. Повторение теорий. Закрепление полученных знаний. Практика. Анкетирование.

4. Ресурсное обеспечение программы

При реализации программы в учебном процессе используются:

1. Материально-технические - учебные пособия, методические пособия, учебное и лабораторное оборудование, компьютерные средства обучения, мультимедийное оборудование, программное обеспечение.

2. Управленческие ресурсы - планирование, организация, контроль, регулирование (стимулирование), оценка и анализ результатов, прогнозирование.

3. Технологические ресурсы: к ним относятся как образовательные технологии (ИКТ технология), так и различные платформы и порталы, созданные для совершенствования системы образования в целом.

4. Ресурсы взаимодействия в ДО - разнообразие форм взаимодействия в детских объединениях дополнительного образования (массовые и групповые виды предметно-практической деятельности, которые способствуют вовлечению подростков в объединение (комплексные игры-соревнования, творческие праздники, конкурсы и фестивали); кружки, студии, секции и другие творческие объединения детей, которые хотят заняться систематической деятельностью в соответствии с их интересами; формы и виды работ для наиболее подготовленных детей и подростков (научные общества учащихся, детские научные конференции, летние выездные лагеря и экспедиции) позволяют детям расширить свои теоретические знания и апробировать их в практической деятельности.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

– доступности;

– наглядности;

– целенаправленности;

– индивидуальности;

– результативности.

В работе используются разные методы обучения:

– вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);

– наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);

– практический (выполнение практических заданий в объединении);

– самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Помимо учебных аудиторных занятий предполагается выезд учащихся в профильные смены в каникулярное время, где также предполагаются профориентационные занятия.

Принципы построения педагогического процесса

Образовательный процесс по формированию финансово грамотной личности должен быть направлен на развитие *предметных, личностных и метапредметных* результатов обучения.

Организационно-педагогические принципы – предопределяют учет важности организационных аспектов при обучении основам финансовой грамотности.

Принцип проблемно-ситуативного познания (контекстного обучения) отражает ориентацию на учет ситуативности при формировании финансовой грамотности, то есть обучение должно строиться в контексте сложившейся ситуации, в соответствии с задачами и проблемами текущего момента времени. Реализуется данный принцип при решении контекстных задач, проблемных ситуаций, проведении деловых игр, кейсов.

Принцип природосообразности основан на учете природных факторов развития человека, на обеспечении его безопасности и здоровьесбережения. В рамках реализации данного принципа приобретают особую актуальность вопросы финансовой безопасности гражданина, ценности здоровья подрастающего поколения, ориентации его на ЗОЖ.

Принцип культуросообразности основан на ориентации уроков по финансовой грамотности на общечеловеческие ценности, учитывая специфику менталитета учащихся, традиций, обычаев.

Принцип гуманистической направленности – предполагает ориентацию образовательного процесса на такие гуманистические ценности как свобода личности и ее выбора, взаимное уважение, всестороннее развитие личности, творчество.

Принцип развития конструктивно-финансовой активности и духовно-нравственного отношения к миру является центральным при формировании финансово-грамотной личности, так как он основан на субъектности обучающегося, то есть его личность признается самостоятельной, осознанной, ответственной за результаты обучения и дальнейшее развитие.

Принцип элективности направлен на формирование умения делать осознанный выбор в различных ситуациях (от выбора банка-кредитора до выбора пути жизненного

самоопределения, выбора профессии) и нести личную ответственность за его последствия.

Методы и приемы обучения.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, работа с рабочей тетрадью) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), самостоятельную работу (выполнение практических заданий в рабочей тетради, выполнение домашних заданий). Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения. Как отдельную группу следует представить методы диагностики учащихся.

Пассивные методы (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся;

Активные методы (обучающе-развивающее направление):

- Экскурсии учащихся в организации (банк, предприятии ИП, ООО), где можно увидеть реальные условия будущей работы, пообщаться с сотрудниками;
- «Активная проба сил» учащимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.);

Работа с родителями

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у учеников основ финансовой грамотности желательно обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организовать совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Это реализуется через:

- информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей» и др.);
- досуговые формы: выставки совместного творчества («Семейный бюджет», «Как накопить на мечту»), вечера вопросов и ответов («Семейное финансовое планирование»).
- моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения.

Педагог может содействовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности учащихся:

• с помощью аналитических форм взаимодействия, таких как анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи семьям;

• через познавательные формы взаимодействия: тематические встречи, совместные занятия, экскурсии с детьми и родителями (в банк, магазины), семинары; планируется в дальнейшем проведение тренингов, круглых столов.

С целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей, предлагается осуществлять педагогическое партнерство, т.е. общение «на равных» через:

• досуговые и познавательные формы: совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты («Что такое деньги?»), фотовыставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить?»);

• организацию встреч с интересными людьми («Мой папа работает в банке», «Профессия «продавец»» и др.), где идет знакомство с увлечениями, профессиями родителей, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр: «Покупки», «Кем быть?», «Семейный бюджет», «Кому что нужно для работы»), смотры-конкурсы («О доходах и расходах», «Моя копилка»), выставки семейных реликвий и коллекций («Старинные монеты», «Купюры и монеты разных стран»), рабочие тетради для совместной деятельности взрослого и ребенка («Купилки из копилки», «Как Миша стал бизнесменом»), квиз-игра (*квиз-игра – это интеллектуальная командная викторина*)

Таким образом, организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, ставится задача - познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье;
- как формируется семейный бюджет;
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое;
- как принять решение и потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок;
- как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход к выбору профессии, обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Формы профориентационной работы с родителями:

1. Тематические родительские собрания.
2. Мероприятия с привлечением родителей.
3. Родительские лектории по вопросам финансовой грамотности.
4. Индивидуальные консультации с родителями.

5. Анкетирование родителей обучающихся.

6. Информирование родителей.

7. Помощь родителям (родительские педагогические тренинги)

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые выражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность);

- в формах и методах обучения (активное, дифференцированное);

- в методах контроля (тесты, анкетирование);

- в средствах обучения (видеофильмы, книги).

Здоровьесберегающие технологии являются приоритетным звеном в программе, где разработаны и проводятся следующие мероприятия по сохранению здоровьесберегающей среды:

- проведение инструктажей по технике безопасности;

- правильное распределение нагрузки в течение всего занятия от простого к сложному;

- проведение релаксационных игровых пауз для отдыха воспитанников;

- проведение бесед о режиме дня и личной гигиене ребенка;

- соблюдение регламента учебного времени занятия;

- проветривание помещения.

Применение технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме подразумевается использование:

- ПК с веб-камерой и подключением к скоростному интернету;
- программы для видеосвязи, мессенджеры для удобного общения;
- специализированный сайт для управления обучением, для более удобного перехода по ссылкам интернет-школы.

Для общения обучающегося с педагогом и непосредственно обучения используются следующие **формы взаимодействия**:

- электронная переписка – для рассылки заданий и отправки выполненных работ;

• телеконференции – позволяют организовывать настоящие дискуссии между учениками, если того требует тема.

Категории детей, нуждающихся в образовании по системе дистанционного обучения:

- ✓ дети с ОВЗ;
- ✓ часто болеющие дети (карантин);
- ✓ одаренные дети;
- ✓ дети, выезжающие вместе с родителями в другие города.

Находящиеся на самоизоляции учащиеся вместе с родителями имеют возможность освоить образовательную программу с применением дистанционных технологий.

Одной из задач дополнительной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - эффективный инструмент проведения дистанционных уроков. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда дети могут загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Наша онлайн-платформа называется «Путь к профессии» https://vk.com/club210253009

Материально-техническая база соответствует задачам реализации программы финансовой грамотности образовательного учреждения:

• лекционные аудитории;

• мультимедийные средства представления информации (проектор, интерактивная доска);

• ИКТ-технологии (работа с Интернет-ресурсами, создание мультимедийных презентаций, работа с дидактическими играми и обучающими программами интерактивные онлайн-тесты, викторины).

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы для педагогов

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015г.
2. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации/Б.С.Бондаренко. – М.: Владос, 2011

3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.

5. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») Экономика образования. 2012г. № 2

6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.

7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143. – Дата обращения: 10.10.2018г.

8. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013г.

Список используемой литературы для обучающихся

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г.

3. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018г.

4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018г.

5. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г.

7. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград:

Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013г.

8. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС,.

9. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой.Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013г

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.

19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».

20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».

21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».

22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ П/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Человек и государство: как они взаимодействуют»							
1.	02.09 03.09	14:20-15:00	2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием модуля.	Вводное занятие	Кабинет 7	опрос
2.	05.09 06.09	14:20-15:00	2	Что такое налоги и зачем их платить.	Беседа	Кабинет 7	опрос
3.	09.09 10.09	13:30-14:10	2	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.	Беседа	Кабинет 7	опрос
4.	12.09 13.09	15:10-15:50	2	Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.	Беседа	Кабинет 7	опрос
5.	16.09 17.09	14:20-15:00	2	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны РФ	Беседа	Кабинет 7	опрос
6.	19.09 20.09	12:10-12:50	2	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.	Беседа	Кабинет 7	опрос
7.	23.09 24.09	13:30-14:10	2	Практическая работа. Учимся считать налоги	Практикум	Кабинет 7	Наблюдение
8.	26.09 27.09	15:10-15:50	2	Работа с документами. «Какие налоги	Практикум	Кабинет 7	Наблюдение

				мы платим?»			
9.	30.09 01.10	14:20-15:00	2	Викторина. Пеня и налоговые льготы	Практикум	Кабинет 7	Наблюдение
10.	03.10 04.10	12:10-12:50	2	Учебная экскурсия. Как работает налоговая служба	Экскурсия	Кабинет 7	Наблюдение беседа
11.	07.10 08.10	13:30-14:10	2	Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги	Беседа	Кабинет 7	Промежуточное тестирование
12.	10.10 11.10	15:10-15:50	2	Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.	Беседа	Кабинет 7	опрос
13.	14.10 15.10	14:20-15:00	2	Чем отличаются прямые и косвенные налоги. Для чего нужны косвенные налоги.	Беседа	Кабинет 7	опрос
14.	17.10 18.10	12:10-12:50	2	«Азбука налогоплательщика».	Квест-игра	Кабинет 7	Наблюдение
15.	21.10 22.10	13:30-14:10	2	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Беседа	Кабинет 7	опрос
16.	24.10 25.10	15:10-15:50	2	Как формируется пенсия.	Беседа	Кабинет 7	опрос
17.	28.10 29.10	14:20-15:00	2	Пенсионное законодательство Российской	Беседа	Кабинет 7	опрос

				Федерации. Как определить размер будущей пенсии.			
18.	31.10 01.11	12:10-12:50	2	С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.	Беседа	Кабинет 7	опрос
19.	05.11 07.11	13:30-14:10	2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Беседа	Кабинет 7	опрос
20.	08.11 11.11	15:10-15:50	2	Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.	Беседа	Кабинет 7	опрос
21.	12.11 14.11	14:20-15:00	2	Государственн ое пенсионное страхование. Негосударстве нные пенсионные фонды: как с ними работать?	Беседа	Кабинет 7	опрос
22.	15.11 18.11	12:10-12:50	2	Как выбрать негосударствен ный пенсионный фонд.	Беседа	Кабинет 7	опрос
23.	19.11 21.11	13:30-14:10	2	«Выбери свой негосударствен ный фонд»	Урок-игра	Кабинет 7	Наблюдение
24.	22.11 25.11	15:10-15:50	2	Повторение пройденного материала	Беседа	Кабинет 7	Тестирование
Модуль 2 «Управление денежными средствами семьи»							
1.	26.11 28.11	14:20-15:00	2	Вводное занятие.	Вводное занятие	Кабинет 7	опрос

2.	29.11 02.12	12:10- 12:50	2	Современная семья и её финансы.	Беседа	Кабинет 7	опрос
3.	03.12 05.12	13:30- 14:10	2	Источники денежных средств семьи.	Беседа	Кабинет 7	опрос
4.	06.12 09.12	15:10- 15:50	2	Контроль семейных расходов.	Беседа	Кабинет 7	опрос
5.	10.12 12.12	14:20- 15:00	2	Практическая работа	Практикум	Кабинет 7	опрос
6.	13.12 16.12	12:10- 12:50	2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	Практикум	Кабинет 7	Наблюдение, беседа
7.	17.12 19.12	13:30- 14:10	2	Построение семейного бюджета.	Беседа	Кабинет 7	опрос
8.	20.12 23.12	15:10- 15:50	2	Как оптимизировать семейный бюджет.	Беседа	Кабинет 7	опрос
9.	24.12 26.12	14:20- 15:00	2	Составление, семейного бюджета.	Беседа	Кабинет 7	опрос
10.	27.12 30.12	12:10- 12:50	2	«Управляем денежными средствами семьи»	Урок-игра	Кабинет 7	опрос
11.	10.01 13.01	13:30- 14:10	2	Что такое финансовое планирование.	Беседа	Кабинет 7	Промежуточное тестирование
12.	14.01 16.01	15:10- 15:50	2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	Беседа	Кабинет 7	опрос
13.	17.01 20.01	14:20- 15:00	2	Потребности.	Беседа	Кабинет 7	опрос

14.	21.01 23.01	12:10- 12:50	2	Источники удовлетворения потребностей.	Беседа	Кабинет 7	опрос
15.	24.01 27.01	13:30- 14:10	2	Мини-проект «Мои желания и потребности».	Практикум	Кабинет 7	опрос
16.	28.01 30.01	15:10- 15:50	2	Как разумно совершать покупки.	Беседа	Кабинет 7	опрос
17.	31.01 03.02	14:20- 15:00	2	Что такое «товар».	Беседа	Кабинет 7	опрос
18.	04.02 06.02	12:10- 12:50	2	Викторина «Предметы первой необходимости».	Практикум	Кабинет 7	опрос
19.	07.02 10.02	13:30- 14:10	2	Заработная плата.	Беседа	Кабинет 7	опрос
20.	11.02 13.02	15:10- 15:50	2	Зачем нужны карманные деньги.	Беседа	Кабинет 7	опрос
21.	14.02 17.02	14:20- 15:00	2	Основные статьи расходов в семье.	Беседа	Кабинет 7	опрос
22.	18.02 20.02	12:10- 12:50	2	Урок-исследование	Практикум	Кабинет 7	опрос
23.	21.02 24.02	13:30- 14:10	2	Деньги на отдых и развлечения.	Беседа	Кабинет 7	опрос
24.	25.02 27.02	15:10- 15:50	2	Подведение итогов	Беседа	Кабинет 7	Тестирование
Модуль 3 «Профессии в области экономики и финансов»							
1.			2	Введение.	Беседа	Кабинет 7	опрос

	28.02 03.03	14:20- 15:00		Знакомство с направлением модуля.			
2.	04.03 06.03	12:10- 12:50	2	Профессии в области экономики и финансов Плюсы и минусы профессии.	Беседа	Кабинет 7	опрос
3.	07.03 10.03	13:30- 14:10	2	Экономист. Экономист по финансам и кредитам	Беседа	Кабинет 7	опрос
4.	11.03 13.03	15:10- 15:50	2	Инженер-экономист. Инженер-экономист водного транспорта	Беседа	Кабинет 7	опрос
5.	14.03 17.03	14:20- 15:00	2	Операционист в банке	Беседа	Кабинет 7	опрос
6.	18.03 20.03	14:20- 15:00	2	Банковский служащий. Специалист банковского дела	Беседа	Кабинет 7	опрос
7.	21.03 24.03	12:10- 12:50	2	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	Беседа	Кабинет 7	опрос
8.	25.03 27.03	13:30- 14:10	2	Финансист	Беседа	Кабинет 7	опрос
9.	28.03 31.03	15:10- 15:50	2	Финансовый аналитик (специалист финансового анализа и моделирования)	Беседа	Кабинет 7	опрос
10.	01.04 03.04	14:20- 15:00	2	Специалист банковского дела	Беседа	Кабинет 7	Промежуточное тестирование
11.	04.04		2	Экскурсия в	Экскурси	Кабинет 7	опрос

	07.04	12:10-12:50		Сбербанк – кругозор специалистов.	я		
12.	08.04 10.04	13:30-14:10	2	Таможенник. Таможенный декларант	Беседа	Кабинет 7	опрос
13.	11.04 14.04	15:10-15:50	2	Специалист по ценообразовани ю	Беседа	Кабинет 7	опрос
14.	15.04 17.04	14:20-15:00	2	Кредитный аналитик	Беседа	Кабинет 7	опрос
15.	18.04 21.04	12:10-12:50	2	Менеджер по лизингу (менеджер лизинговых проектов, специалист по лизингу)	Беседа	Кабинет 7	опрос
16.	22.04 24.04	13:30-14:10	2	Аудитор	Беседа	Кабинет 7	опрос
17.	25.04 28.04	15:10-15:50	2	Контроллер	Беседа	Кабинет 7	опрос
18.	29.04 02.05	14:20-15:00	2	Кассир	Беседа	Кабинет 7	опрос
19.	05.05 06.05	12:10-12:50	2	Бухгалтер	Беседа	Кабинет 7	опрос
20.	08.05 12.05	13:30-14:10	2	Бухгалтер, специалист по налогообложен ию	Беседа	Кабинет 7	опрос
21.	13.05 15.05	15:10-15:50	2	Налоговый инспектор	Беседа	Кабинет 7	опрос
22.	16.05 19.05	14:20-15:00	2	Экономист-международник	Беседа	Кабинет 7	опрос

23.	20.05 22.05	12:10- 12:50	2	Итоговое занятие. «Я выбираю профессию ..»	Деловая игра	Кабинет 7	Подведение итогов
24.	23.05 26.05	13:30- 14:10	2	Подведение итогов	Беседа	Кабинет 7	Тестирование

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ П/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Банки и их роль в жизни человека»							
1.	01.09 02.09	13:00-13:40	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа	Кабинет 7	опрос
2.	06.09 07.09	14:20-15:00	2	Банки и их функции.	Беседа	Кабинет 7	опрос
3.	08.09 09.09	13:00-13:40	2	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц	Беседа	Кабинет 7	опрос
4.	13.09 14.09	14:20-15:00	2	Банковские карты	Беседа	Кабинет 7	опрос
5.	15.09 16.09	13:00-13:40	2	Виды банковских карт	Беседа	Кабинет 7	опрос
6.	20.09 21.09	14:20-15:00	2	Творческое задание «Банковские услуги»	Практикум	Кабинет 7	опрос
7.	22.09 23.09	13:00-13:40	2	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	Практикум	Кабинет 7	опрос
8.	27.09 28.09	14:20-15:00	2	Коммерческие банки.	Беседа	Кабинет 7	опрос

9.	29.09 30.09	13:00-13:40	2	Банковский вклад.	Беседа	Кабинет 7	опрос
10.	04.10 05.10	14:20-15:00	2	Принцип хранения денег на банковском счёте.	Беседа	Кабинет 7	опрос
11.	06.10 07.10	13:00-13:40	2	Отличие инвестиции от сбережений.	Беседа	Кабинет 7	Промежуточное тестирование
12.	11.10 12.10	14:20-15:00	2	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	Практикум	Кабинет 7	Наблюдение
13.	13.10 14.10	13:00-13:40	2	Экскурсия в Сбербанк.	Экскурсия	Кабинет 7	опрос
14.	18.10 19.10	14:20-15:00	2	Деловая игра «Работа банка»	Урок-игра	Кабинет 7	опрос
15.	20.10 21.10	13:00-13:40	2	Кредиты. Виды кредитов	Беседа	Кабинет 7	опрос
16.	25.10 26.10	14:20-15:00	2	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	Беседа	Кабинет 7	опрос
17.	27.10 28.10	13:00-13:40	2	Кредитная карта.	Беседа	Кабинет 7	Анкетирование
18.	01.11 02.11	14:20-15:00	2	Заем, виды займов	Беседа	Кабинет 7	опрос
19.	03.11 08.11	13:00-13:40	2	Валюта в современном мире	Беседа	Кабинет 7	опрос
20.	09.11 10.11	14:20-15:00	2	Валюта разных стран	Беседа	Кабинет 7	опрос
21.	11.11 15.11	13:00-13:40	2	В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства	Беседа	Кабинет 7	опрос
22.	16.11 17.11	14:20-15:00	2	Решение экономических задач	Беседа	Кабинет 7	опрос

23.	18.11 22.11	13:00-13:40	2	Ипотека	Беседа	Кабинет 7	опрос
24.	23.11 24.11	14:20-15:00	2	Практическая работа	Практикум	Кабинет 7	Тестирование
Модуль 2. «Риски в мире денег»							
1.	25.11 29.11	14:20-15:00	2	Вводное занятие	Беседа	Кабинет 7	опрос
2.	30.11 01.12	13:00-13:40	2	Что такое ОЖС	Беседа	Кабинет 7	опрос
3.	02.12 06.12	14:20-15:00	2	ОЖС -когда расходы на жизнь резко возрастают	Беседа	Кабинет 7	опрос
4.	07.12 08.12	13:00-13:40	2	Что такое финансовое мошенничество?	Беседа	Кабинет 7	опрос
5.	09.12 13.12	14:20-15:00	2	Фальшивые деньги. Тест.	Беседа	Кабинет 7	опрос
6.	14.12 15.12	13:00-13:40	2	Смерть члена семьи	Беседа	Кабинет 7	опрос
7.	16.12 20.12	14:20-15:00	2	Риск остаться без денег в неблагоприятной ситуации	Беседа	Кабинет 7	опрос
8.	21.12 22.12	13:00-13:40	2	Внезапная болезнь.	Беседа	Кабинет 7	опрос
9.	23.12 27.12	14:20-15:00	2	Несчастные случаи. Катастрофы	Беседа	Кабинет 7	опрос
10.	28.12 29.12	13:00-13:40	2	Увольнения. Виды увольнения	Беседа	Кабинет 7	опрос
11.	30.12 10.01	14:20-15:00	2	*Несчастные случаи.*	Беседа	Кабинет 7	опрос

				Катастрофы. Форс-мажорные обстоятельства: пожар, бедствие, потеря имущества.			
12.	11.01 12.01	13:00-13:40	2	Разбор ситуации: «Форс-мажор» обстоятельства, ситуация, возникающая помимо воли людей, включенных в какую-либо деятельность.	Беседа	Кабинет 7	Промежуточное тестирование
13.	13.01 17.01	14:20-15:00	2	Потеря работы не по своей инициативе	Беседа	Кабинет 7	опрос
14.	18.01 19.01	13:00-13:40	2	«Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	Урок-игра	Кабинет 7	опрос
15.	20.01 24.01	14:20-15:00	2	Инфляция.	Беседа	Кабинет 7	опрос
16.	25.01 26.01	13:00-13:40	2	Банкротство финансовых компаний.	Беседа	Кабинет 7	опрос
17.	27.01 31.01	14:20-15:00	2	Риск банкротства банка.	Беседа	Кабинет 7	опрос
18.	01.02 02.02	13:00-13:40	2	Риск невозврата кредита/займа.	Беседа	Кабинет 7	опрос
19.	03.02 07.02	14:20-15:00	2	Риск кражи денег с	Беседа	Кабинет 7	опрос

				карточки			
20.	08.02 09.02	13:00-13:40	2	Риск порчи имущества	Беседа	Кабинет 7	опрос
21.	10.02 14.02	14:20-15:00	2	Риск попасть в финансовую пирамиду	Беседа	Кабинет 7	опрос
22.	15.02 16.02	13:00-13:40	2	Практическая работа	Практикум	Кабинет 7	опрос
23.	17.02 21.02	14:20-15:00	2	«Внимание! Финансовые риски!»	Урок-игра	Кабинет 7	опрос
24.	22.02 24.02	13:00-13:40	2	Подведение итогов. Эссе.	Итоговый урок	Кабинет 7	Тестирование
Модуль 3 «Собственный бизнес: как создать и не потерять»							
1.	28.02 01.03	14:20-15:00	2	Вводное занятие. Знакомство с направлением модуля.	Беседа	Кабинет 7	беседа
2.	02.03 03.03	13:00-13:40	2	Что такое бизнес.	Беседа	Кабинет 7	беседа
3.	07.03 09.03	14:20-15:00	2	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	Беседа	Кабинет 7	беседа
4.	10.03 14.03	13:00-13:40	2	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	Беседа	Кабинет 7	беседа
5.	15.03 16.03	14:20-15:00	2	Познавательная беседа «Единоличное владение»	Беседа	Кабинет 7	беседа
6.	17.03 21.03	13:00-13:40	2	Порядок государственной регистрации	Беседа	Кабинет 7	беседа

				индивидуальных предпринимателей			
7.	22.03 23.03	14:20-15:00	2	Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности	Беседа	Кабинет 7	беседа
8.	24.03 28.03	13:00-13:40	2	Деловая игра «ИП, Товарищество ТО и ТОО, АО, ООО»	Практикум	Кабинет 7	беседа
9.	29.03 30.03	14:20-15:00	2	Что такое стартап.	Беседа	Кабинет 7	беседа
10.	31.03 04.04	13:00-13:40	2	Экскурсия на предприятия малого бизнеса, встреча с предпринимателями	Экскурсия	Кабинет 7	Беседа наблюдение
11.	05.04 06.04	14:20-15:00	2	Ролевая игра «Акционерное общество»	Урок-игра	Кабинет 7	Промежуточное тестирование
12.	07.04 11.04	13:00-13:40	2	Налоговые ставки при ведении предпринимательской деятельности	Беседа	Кабинет 7	беседа
13.	12.04 13.04	14:20-15:00	2	Стартовый капитал	Беседа	Кабинет 7	беседа
14.	14.04 18.04	13:00-13:40	2	Организации по поддержке малого бизнеса	Беседа	Кабинет 7	беседа
15.	19.04 20.04	14:20-15:00	2	Преимуществ и рисков предпринимательской деятельности	Беседа	Кабинет 7	беседа

16.	21.04 25.04	13:00-13:40	2	Как создать свое дело?	Беседа	Кабинет 7	беседа
17.	26.04 27.04	14:20-15:00	2	Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса	Беседа	Кабинет 7	беседа
18.	28.04 02.05	13:00-13:40	2	Творческое задание «Реклама»	Практикум	Кабинет 7	беседа
19.	03.05 04.05	14:20-15:00	2	Бизнес подростков и идеи	Беседа	Кабинет 7	беседа
20.	05.05 10.05	13:00-13:40	2	Решение экономических задач «Продажа продукции. Подсчет прибыли»	Беседа	Кабинет 7	беседа
21.	11.05 12.05	14:20-15:00	2	Решение практических задач «Организация фирмы»	Беседа	Кабинет 7	беседа
22.	16.05 17.05	13:00-13:40	2	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»	Практикум	Кабинет 7	беседа
23.	18.05 19.05	14:20-15:00	2	Мини-проект «Организация фирмы»	Практикум	Кабинет 7	беседа
24.	23.05 24.05	13:00-13:40	2	Подведение итогов. Анкетирование	Итоговый урок	Кабинет 7	Тестирование

Приложение 2

Приложение 2.1

Контрольные вопросы

1. Что такое пеня и что такое налог?
2. Назовите косвенные налоги (не менее трёх).
3. Как рассчитывается налог на транспортное средство?
4. Что такое ИНН и для чего он нужен?
5. Что такое пенсионная система и какие два вида пенсионной системы вы знаете?
6. В чем суть принципа справедливости налогообложения?
7. Как рассчитывается налог на имущество?
8. Назовите статьи расходов государственного бюджета (не менее трёх)
9. Что такое налоговая декларация и в каких случаях её нужно подавать в налоговый орган?
10. Чем регулируются налоговые отношения в РФ?
11. Что является мерой ответственности за налоговые правонарушения?
12. За какие нарушения наступает ответственность в виде штрафных санкций?
13. С каких счетов налогоплательщика взыскиваются недоимки по налогам, пени и штрафы?
14. По каким статьям уголовного кодекса предусмотрены наказания за налоговые преступления?
15. На какие органы возложена функция налогового контроля?
16. Дайте определение налоговой политики государства.
17. Какие цели ставит перед собой налоговая политика?
18. Как могут повлиять неправильные записи в трудовой книжке на стаж работы для начисления пенсии и на размер пенсии?
19. Гарантирует ли достижение пенсионного возраста получение пенсии по старости?

Практическое задание

1. На что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством? Приведите четыре-пять основных направлений расходования.
2. Чем прямые налоги отличаются от косвенных налогов?
3. Каким образом осуществляется уплата налога на доходы физических лиц, если налогоплательщик получил доход от сдачи собственности в аренду или выигрыш?
4. Какие вы знаете альтернативные способы получения дополнительных доходов помимо пенсии в старости?

Приложение 2.2

Тестовое задание

Отметьте правильные ответы

1. Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, - это:

А) налог

Б) издержки

В) кредит

Г) налоговый вычет

2. Величина налога на имущество рассчитывается исходя из:

А) Инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет

Б) Кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек

В) Рыночной стоимости имущества

Г) Государственной стоимости имущества

3. Определённая сумма денег, которая взыскивается в случае задержки уплаты налогов, - это:

А) Налоговый вычет

Б) Прибыль

В) Пеня

Г) Штраф

4. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста либо потерявшим кормильца, - это:

А) Заработная плата

Б) Пенсия

В) Социальное пособие

Г) Депозит

5. Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?

А) В Фонд социального страхования

Б) Фонд обязательного медицинского страхования

В) Пенсионный фонд РФ

Г) Налоговую инспекцию

Приложение 2.3

Практическое задание

1. Муравьёв Н.Д. имеет в собственности квартиру в Зелёном районе города, но сам проживает со своей супругой в квартире, доставшейся ей по наследству от бабушки. Недавно он решил сдавать свою квартиру за 12 тыс. р. Должен ли Муравьёв Н.Д. платить какие-либо налоги, если он подписал гражданско-правовой договор с арендатором на 2 года? Если должен, то какой налог и какую сумму он составит? Свой ответ обоснуйте.

2. Пестель П.Н. работает учителем в государственной школе. Он знает, что с его заработной платы удерживается налог на доходы физических лиц. Каким образом должна осуществляться уплата этого налога?

3. Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Пенсионного фонда РФ, в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимые параметры. Калькулятор выдал вам примерную сумму пенсии, которую вы будете получать после выхода на пенсию. Вас такая сумма не устраивает. Какие вы начнёте предпринимать шаги уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем, после прекращения трудовой деятельности?